

2. Vezetői program

Vezetői programom kiindulópontját a helyzetelemzésben ismertetett intézményi jellemzők képezik. A reális összképből kiindulva szeretném felvázolni azt a programot, amely reményeim szerint az intézmény fejlődését fogja megalapozni úgy a szakmai munka, mint a tanítási környezet megújulása tekintetében. Az intézmény jövőjét illető terveim természetesen csak az iskola partnereinek a közreműködésével valósulhat meg, de törekszem arra is, hogy kreativitással, előrelátással, változásmenedzseléssel az intézmény viszonylagos függetlensége is megvalósulhasson.

A fejlesztési program területei lefedik a helyzetelemzésben bemutatott területeket.

2.1. Pedagógiai, vezetői hitvallás

„Az igazán jó vezetőt az dicséri, ha élete végén az emberek azt hiszik, hogy ők maguk egyedül vitték véghez azt a bizonyos dolgot.” (Lao-ce)

Meggyőződésem, hogy az iskola belső életének kiegyensúlyozott működéséhez szükség van a tantestület felelősségteljes munkájára egyéni és iskolai szinten egyaránt. Szükséges a tárgyi feltételek állandó fejlesztése, ugyanakkor a megfelelő pedagógusi attitűd nélkül ezek csak lehetőségek, melyeket a pedagógusok kitartó munkája, kreativitása, hivatástudata tölt meg igazi tartalommal.

Az oktatási-nevelési folyamatokban a hangsúly az alapkészségek és kulcskompetenciák megszerzésére, fejlesztésére esik, ez segítheti a tanulókat, hogy egy élethosszig tartó tanulási folyamatot megalapozhassanak. A tudás átadása azonban csak az egyik vetülete a pedagógus munkájának. Egyre nagyobb hangsúlyt kap a nevelés a pedagógus mindennapi munkájában, szükség van tehát az állandó módszertani-attitűdbeli megújulásra.

Iskolaképem

Egy olyan iskolát szeretnék, amely:

- vonzó arculattal rendelkezik
- képes alkalmazkodni az állandóan változó világ jelentette kihívásokhoz
- megfelelő tudásalapot biztosít a tanulóknak későbbi céljaikhoz

- nem csak tudást, hanem élményeket is ad a diákjainak
- önállóságra tanítja a diákjait
- olyan oktatást-nevelést biztosít, amely harmonikus személyiségek kialakulását segíti elő a tanulóiban
- fontosnak tartja a diákok művészeti nevelését is
- tanítási módszereit a változatosság elve alapjára építi
- eléri, hogy a tantestület tagjai fontosnak érezzék nem csak a munkájukat, hanem személyüket is
- bizalomteljes légkört alakít ki tanárok és diákok körében egyaránt
- olyan környezetet teremt, ahova a tanulók szívesen járnak, és szeretetteljes, ösztönző légkör veszi körül őket
- jó kapcsolatot ápol a szülőkkel, partnerekként tekintve egymásra a diákok oktatásában-nevelésében

Legfontosabb vezetői törekvéseim is ezek mentén szerveződnek:

- Szeretném megőrizni iskolánk eddig elért eredményeit, megvalósításait, szeretném tiszteletben tartani az iskola hagyományait, illetve szeretnék újakat is létrehozni, mégpedig olyanokat, amelyek az iskola arculatát gazdagíthatják
- nyugodt munkalégkör megteremtésére törekszem, amelyben a kollegák pontos, együttműködő, kreatív munkát végezhetnek egy közösen elfogadott értékrend alapján
- Nagy figyelmet szeretnék fordítani a hátrányos helyzetű tanulókra, annak érdekében, hogy lehetőségeinkhez képest minimalizálhassuk a családból, környezetből hozott hátrányokat. Nagy csodákat nem várok, de a kicsi megvalósulások is számítanak.
- Fontos számomra a kollegák ösztönzése a továbbképzés, továbbtanulás tekintetében, és meggyőződésem, hogy időről-időre ki kell szakadni az iskola mindennapjaiból, és megtekinteni, hogy hogyan zajlanak az oktatási-nevelési folyamatok más intézményekben, illetve új dolgokat tanulni a továbbképzéseken.
- A csapatépítés sikeressége záloga lehet egy szorosán együttműködő, egymást tisztelő nevelőtestület létrehozásának, megőrzésének, ezért törekedni fogok eme kohéziók sikeres működtetésére.
- Szeretném inspirálni, támogatni a kollegákat az előmenetelükben.
- Hiszek a személyes példamutatásban, és munkám során ezt szeretném folytatni.

- Lépést kell tartanunk azokkal a változásokkal, amelyek a világban zajlanak, és erre a nevelőtestületet is ösztönözni szeretném.
- Hiszek a dicséret motiváló erejében, és ezt alkalmazni szeretném úgy a tantestületben, mint a diákok irányában.
- Az empatikus, a kollégák gondjait megértő, ugyanakkor határozott vezetői stílust tartom célravezetőnek.
- Tiszteletben akarom tartani a kollégák véleményét, és a konfliktusokat lehetőleg úgy megoldani, hogy azt a kölcsönös elfogadás jellemezze

2.2. Helyünk a szervezeti felépítésben

A PIOK Általános Iskola és Gimnázium tagintézménye lévén kapcsolatot ápolunk az oktatási központ másik két tanegységével, de mivel telephelyileg elkülönülünk a központi általános iskolai és gimnáziumi egységektől, egy kicsit lazább a kapcsolatunk. Azt gondolom, hogy ebben fejlődniünk kellene, több közös szakmai vagy akár kötetlen alkalmat kell szerveznünk, hogy szorosabb kapcsolatok alakuljanak ki az intézményegységek és a tagintézmény között.

2.3. Személyi feltételek

Az iskola hatékony működésében a legfontosabb tényező a pedagógus, aki egy nyugodt, inspiráló iskolai légkörben tudja legproduktívabban végezni a munkáját. Meghatározó szerepe van az oktatási-nevelési folyamatok tervezésében, szervezésében, magasfokú kompetenciája jelenti a diákok szakszerű oktatásának-nevelésének a zálogát. Éppen ezért vezetőként törekedni fogok egyrészt megtartani a meglévő kollégákat, másrészt úgy választani meg az új kollégákat (amennyiben lehetséges), hogy hatékonyan együtt tudjon dolgozni a tantestületünk tagjaival, és aki hasonló értékek mentén gondolkodik.

Továbbképzések:

Pedagógusaink többsége képes a folyamatos megújulásra, továbbképzéseken vesznek részt, és ebben az iskola támogatását is élvezik. Új elemként szeretném meghonosítani a belső továbbképzéseket (akkreditáltságtól függetlenül is, a társintézményekkel való együttműködés formájában is), ezek hiányoznak az intézményünk kínálatából.

Ugyancsak szorgalmazni fogom a kollegák egymás közötti óralátogatásait is, kiaknázva ezzel az egymástól tanulás lehetőségét.

Az intézmény egyik régi tervét szeretném megvalósítani, ami eddig nem valósult meg: egy közös feladatbank létrehozását.

Önértékelések, tanfelügyeletek, minősítések

Az életpálya-modell már meghatározza a pedagógusok céljait, terveit, ezekre való készüléskben szeretnék hathatós segítséget nyújtani nekik eddigi tapasztalataimmal. Szorgalmazni szeretném a kollegák közötti kommunikációt is, hogy ők is segíthessenek egymásnak. Szeretnék minél több kollégát bevonni az önértékelési folyamatba, hogy ezzel is szorosabbá válhasson a kapcsolatuk, tanulhassanak egymástól.

A portfólió elkészítésében pedig segítségükre lehet tantestületi műhelymunka, amelyen megbeszélhetik tapasztalataikat, nehézségeiket, és így segíthetik egymás munkáját. Ezt részvételemmel, az alkalmak megszervezésével mindenképpen támogatni szeretném.

Humán erőforrás kezelése

Jelenleg nem teljes a szakos ellátottságunk, törekszünk arra, hogy új kollegákat találjunk. A státuszgazdálkodás egyre fontosabbá válik, szeretném megtalálni azt az egyensúlyi állapotot, amelyben az iskola a lehető leghatékonyabban működik, és a minőségi munka nem sérül. Szeretném megtartani a meglévő kollégákat, új jelentkezők közül pedig azokkal együtt dolgozni, akik képesek a tantestület értékei mentén gondolkodni, ezekbe belehelyezkedni. Fejlesztő pedagógusunk egymaga sajnos nem tud eleget tenni a szakvélemények által előírt fejlesztő óráknak, szükség lenne még egy félállású fejlesztő pedagógusra. Remélhetőleg ez is lehetséges lesz a későbbiekben. Ennek hiányában a fejlesztő pedagógusunk kiscsoportos foglalkozásokkal oldja meg a tanulók ellátását.

A tantestület szívesen fogadja a frissen végzett pedagógusokat, és gondosan figyel a támogatásukra, irányításukra. Mivel a tantestület átlagéletkora meglehetősen magas, szeretnék lehetőséget adni a hozzánk jelentkező frissen végzett pedagógusoknak a tantestületbe való beépülésére, értékei elfogadtatására. Erre azért is érdemes gondolnunk, mert a közeljövőben négy kolléga készül nyugdíjba vonulni.

Az iskola pszichológusa sajnos csak heti egy alkalommal tud jönni az intézményünkbe, de legalább heti két alkalomra lenne szükség, és reméljük, hogy a jövőben ebben is előre tudunk lépni.

A rendszergazda a PÍOK mindhárom intézményét ellátja a tőle telhető leghatékonyabban, de mivel a telephelye nem az iskolánkban van, ezért néha nehézkes az azonnali segítségnyújtás.

2.4. Tárgyi feltételek

Fejlesztés, jövőbeni elképzelések

Tárgyi feltételeink szoros összefüggésben vannak az iskola „életkorával”. Az utóbbi időben történt felújítások (kazánok cseréje, energetikai felújítás – nyílászárók cseréje, hőszigetelés) nagymértékben hozzájárultak ahhoz, hogy az iskola szebb képet mutasson magáról, illetve hatékonyabban tudjuk biztosítani az épület fűtését. Vannak azonban olyan területek, amelyek sürgetően tornyosulnak elénk:

- a vizesblokkok teljeskörű felújítása
- a bútorzat cseréje
- a kerítések javítása
- az elektromos rendszer korszerűsítése
- a folyosók burkolása
- kamerarendszer kialakítása

Természetesen tisztában vagyok azzal, hogy mindezek megoldása egy hosszabb időintervallumban valósítható csak meg, de a legsürgősebbet, a vizesblokkok felújítását a folyamatos beázások, penészedések miatt tervbe kell venni.

Eszközfejlesztés

- digitális táblák számának a növelése
- szemléltető eszközök beszerzése
- testnevelés szertárak folyamatos eszközbővítése
- előregedett projektorok cseréje

Szeretnénk folytatni a két évvel ezelőtt elkezdett fátelépítést, illetve az önkormányzat segítségét is igénybe véve az előregedett, elkorhadott fák kivágását az udvar biztonságossá tétele érdekében.

2.5. Oktató-nevelő munka

Úgy tudnám összefoglalni az ezzel kapcsolatos szándékaimat, hogy mindazt, ami jó, szeretném megtartani, és mindazt, ami még jobb, és még nem gyakoroljuk, szeretném megvalósítani.

Az oktató-nevelő munkának a következő területein látok fejlődési lehetőséget:

- megismerni a társintézmények jógyakorlatait, tanulni egymás eszköztárát
- felkészíteni a kollegákat az egyre növekvő számú SNI-s és BTMN-es gyermekkel való hatékony foglalkozásra
- megvalósítani a még szorosabb együttműködést az alsó és a felső tagozat között (csíráiban ez már elkezdődött, de erőteljesebb szándéokra és megvalósítási tervre van szükség)
- nyelvi tanulmányutak szervezése (a gondolat nem új, de megvalósításig még nem jutott el)
- kapcsolat felvétele és ápolása testvérvárosok iskoláival (Mistelbach – Ausztria; Iisalmi – Finnország)
- iskolapszichológus bevonása a pályaválasztási munkába
- belső továbbképzések szervezése
- IKT eszközök tanórai használatának bővítése
- szakköri választék bővítése
- pályázatok felkutatása és kihasználása
- az általános iskolai korosztály számára érdekes előadók meghívása
- projektnapok és projekthetek számának növelése

2.6. Egyéni arculat

Iskolánk egyik büszkeségre okot adó sajátossága a 11. éve működő ének tagozat. Az iskola kórusa nagyon sok rendezvény színvonalát emeli, legyen az iskolai vagy városi. A rendezvényeken kívül a kórus meg szokta látogatni a helyi szociális otthonokat, örömet okozva ezzel az ott lakóknak. Célunk az, hogy erősítsük az ének tagozat működését, eszközökkel (hangszerekkel, kottatartó állványokkal) is segítsük munkáját.

Az ének tagozat mellett fontosnak tartjuk az idegen nyelvi oktatást. Pedagógiai Programunknak megfelelően az idegen nyelv oktatását szakköri órákkal egészítjük ki. Szeretném újra indítani a

második idegen nyelv oktatását az iskolánkban, szintén szakköri formában. Az eddigi csoportok sikeresen működtek, és sokan profitáltak ebből a plusz lehetőségből.

A lehetőségeket figyelembe véve szeretném, ha iskolánkban elérhető lenne a diákok számára néptánc oktatás a zenei tanulmányaikat kiegészítendő.

2.7. Partnerek – együttműködés

Az iskola jól összehangolt működése érdekében szeretnék továbbra is jó kapcsolatot ápolni a helyzetelemzésben említett partnerekkel, hogy tanulóinknak minél szélesebb körű lehetőségek álljanak a rendelkezésükre, legyen az szolgáltatás vagy a biztonságukat célzó tevékenységek.

Kiemelten fontosnak tartom a szülőkkel való szoros együttműködést, vallom, hogy csak együttműködve vagyunk és leszünk képesek a tanulók kiegyensúlyozott, a tudásuk gyarapítását és a személyiségük formálását célzó munka elvégzésére.

Diákönkormányzatunk nagyon hatékonyan működik, és szeretném, ha a diákok erőteljesebben hallatnák hangjukat az iskolai élet felmerülő kérdésiben, felkészítve őket a felelősségteljes döntésekben való részvételre.

2.8. Hagyományaink ápolása

A helyzetelemzésben írtam arról, hogy szeretném, ha megőriznénk az iskola hagyományait, ugyanakkor újat vagy újakat is teremtenénk. Egyik ilyen javaslatom a Petőfi verssortanuló verseny lenne, amelynek során a tanulók abban versengénének, hogy ki tud megtanulni több Petőfi-idézetet. Méltó lenne iskolánkhoz ez a verseny, és a kiemelkedően teljesítő tanuló rangos elismerésben részesítenénk. Egy másik verseny ötlete Karsai Zsigmond festőművész és néptáncos nevéhez fűződne. A festő pár évvel ezelőtt bekövetkezett haláláig Pécelen élt, iskolánk falát több festménye is díszíti. Az ő emlékére lehetne megszervezni a Karsai táncversenyt.

2.9. Egészségnevelési program

A magyar lakosság egészségi állapotát nézve egyértelműen megfogalmazódik az iskolának az a feladata, hogy a tanulókat megismertesse az egészséges életmód alapelveivel, valamint segítsen kialakítani azokat az egészséges szokásokat, amelyek biztos alapot nyújtanak a felnőttkori egészséges életnek. Sajnos diákjaink nagyon sok egészségromboló, függőséget kialakító tényezővel találkoznak, ezért fontosnak tartom a következő tevékenységek megszervezését:

- tájékoztató előadások szakemberek részvételével
- filmdélutánok adott egészségügyi témában
- gyógyult emberek beszámolója
- helyes táplálkozással kapcsolatos előadások
- testi-lelki higiénia eléréséről szóló előadások megszervezése
- testmozgás fontossága előadásban és gyakorlatban

Végül az a terület, amely bizonyos szempontból a legközelebb áll hozzám: az elsősegélynyújtás. Statisztikák szerint a magyar lakosságnak csaupán 3-4%-a tud megfelelően elsősegélyt nyújtani. És mivel ez elsősorban mentalitás kérdése, ezt már kisgyermekkorban ki kell alakítani. Ezért tervezem, hogy az iskola egész vertikumában szervezünk elsősegélynyújtó foglalkozásokat, természetesen minden korosztálynak a maga szintjén. Ebben nagy segítségemre lesznek előzetes ismereteim a témában, valamint a közoktatási vezető és pedagógus szakvizsga szakirányú továbbképzési szakon írt szakdolgozatom, melynek címe: „Elsősegély-nyújtási ismeretek oktatása, alkalmazása a köznevelésben. A NAT kötelező tartalma az elsősegélynyújtás és újraélesztés, bár ezek megvalósítása még mindig kialakulóban van. Tekintve, hogy ezt a tudást nem lehet egyszer és mindenkorra megszerezni, ez részét kellene képezze minden évfolyam tudásanyagának. Ennek konkrét megvalósítási formáján dolgozom jelenleg.

2.10. Az iskola menedzselése

Ahhoz, hogy egy intézmény működtetése eredményes legyen, a következő tényezőket tartom fontosnak:

- széleskörű kapcsolatrendszer működtetése, új partnerek keresés
- az információk hozzáféréseinek biztosítása

- a beiskolázási tevékenységek hatékony szervezése, kivitelezése
- az iskolának különböző csatornákon keresztüli ismertté tétele (még akkor is, ha a körzethatáron belüli gyerekeket fel kell venni, hiszen az énektagozatunk számára nincsenek körzethatárok)
- a terembérletekből befolyó összegek gyarapítása úgy, hogy elsőbbséget élvezzenek a saját tanulóink foglalkozásai
- pályázati lehetőségek széleskörű kihasználása
- az alapítványi források bölcs menedzselése
- nyílt napok szervezése
- közös programok szervezése szülőkkel
- a kitartó munka jutalmazása

Zárszó

„Nem csak azért vagyunk felelősek, amit teszünk, hanem azért is, amit nem.”

Lao-ce szavai rávilágítanak arra, hogy felelősen kell járnunk a világban. Meggyőződésem, hogy ezt a felelősségteljes magatartást kell közvetítenünk tanulóink felé egy olyan tudásanyag kíséretében, amelynek segítségével megtalálják helyüket a világban: a munka világában és a magánéletben is. Az ő felelős magatartásukon múlik, hogy milyen jövőt teremtenek gyerekeiknek, és hogyan tudják befolyásolni pozitív irányba a világban zajló folyamatokat.

Egy vezetőnek feladata, hogy munkatársaival együttműködve megértéssel és határozottsággal tervezze meg a rá bízott emberek munkáját, és el tudjon jutni velük együtt arra a felismerésre, hogy:

„A nagy fordulat

egy ember életében:

’nekem mi jut’ helyett:

’mi fakad belőlem?’”

(Weöres Sándor)